

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ
ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03 Антропология и этнология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Антропология и этнология (в сфере государственного и муниципального управления)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История и социальная антропология Восточной Азии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. и. н., доцент А.А.Закурдаев

Ответственный редактор: д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 7 от «16» декабря 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 Пояснительная записка**
 - 1.1** Цель и задачи дисциплины
 - 1.2** Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3** Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2 Структура дисциплины**
- 3 Содержание дисциплины**
- 4 Образовательные технологии**
- 5 Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1** Система оценивания
 - 5.2** Критерии выставления оценок
 - 5.3** Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1** Список источников и литературы
 - 6.2** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 6.3** Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
- 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- 9 Методические материалы**
 - 9.1** Планы семинарских занятий
 - 9.2** Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- Приложения**
 - Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией Восточной Азии как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов базовые представления о культурах (Китая, Кореи, Монголии и Японии) Восточной Азии, их исторических корнях и современных проявлениях, научить их самостоятельно ориентироваться в этно-исторической и этнокультурологической проблематике;
2. ознакомить студентов с основными памятниками культур этого региона мира, классическими и современными исследованиями, посвященными странам Восточной Азии;
3. ознакомить студентов с основными процессами политогенеза, формирования традиционной культуры, с ее трансформацией и модернизацией под влиянием различных политических, экономических, культурных факторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

4.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: этнокультурный состав населения стран Восточной Азии. Уметь: применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, в самостоятельной исследовательской деятельности. Владеть: базовыми историографическими знаниями по дисциплине.
	УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе	Знать: основные элементы традиционного культурного наследия жителей Китая, Кореи, Японии, Монголии и других стран Уметь: быть толерантными по отношению к традиционным

		этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	социальным и религиозным нормам жителей Восточной Азии. Владеть: навыками анализа доктрины единства в многообразии, а также ее реализации на практике.
ПК-2 Готов к педагогической воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам		ПК-2.3 Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик	Знать: основы этических и этикетных норм населения Китая, Японии, Кореи и других стран Уметь: сопоставлять этнические и этикетные нормы населения современной Восточной Азии с аналогами в других регионах мира. Владеть: пониманием путей прикладного применения, полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и социальная антропология Восточной Азии» относится к формируемой образовательным учреждением части блока дисциплин учебного плана.

Во время изучения этой дисциплины студент должен опираться на знания и навыки, полученные при изучении курсов «Всеобщая история. Древний мир», «Этнокультурный состав мира», «Концептуальные принципы социальной антропологии», «Физическая антропология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)», «Антропология пищи и питания», «Антропология детства», «Антропология войны и мира», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», а также для прохождения государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., самостоятельная работа обучающихся 28 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семест	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости,
			Контактная	Э	Ф	С	

успеваемости,
ти,

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Общая характеристика региона: география, политика, экономика.	5	2	2				4	Опрос, дискуссия на семинаре
2	Восточная Азия в древности и в средние века.	5	2	2				4	Опрос, дискуссия на семинаре
3	Новая и новейшая история стран Восточной Азии	5	2	2				4	Опрос, дискуссия на семинаре
4	История Японии и характерные особенности ее развития	5	4	2				4	Опрос, дискуссия на семинаре, тест
5	Особенности культуры корейского общества. Монголия: пространство и люди	5	4	4				4	Опрос, дискуссия на семинаре
6	Общие сведения о народах Китая. Истоки китайской цивилизации: мифологический, метафизический и исторический аспекты	5	4	4				4	Опрос, дискуссия на семинаре
7	Языковая и этнокультурная классификация стран Восточной Азии	5	4	4				4	Опрос, дискуссия на семинаре
	Зачет								Доклад-презентация
	итого:		22	22				28	72

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика региона: география, политика, экономика.	Физическая география и климат Восточной Азии. Политическое устройство стран региона. Экономика и международные отношения.

		Основные религии
2	Восточная Азия в древности и в средние века.	Династии, период Сражающихся царств, Цинь и Хань, эпоха Троецарствия
3	Новая и новейшая история стран Восточной Азии	Основные конфликты, Создание КНР, Раскол Кореи, Взаимоотношения России со странами Восточной Азии
4	История Японии и характерные особенности ее развития	Япония до VIII в. Формирование политических ориентиров и институтов власти. Политическое устройство в периоды Нара и Хэйан. Становление военного правительства в Японии. Сегуны и сегунаты. Японский милитаризм и культ смерти. Культ Синто. Буддизм в Японии.
5	Особенности культуры корейского общества. Монголия: пространство и люди	Время Квангэтхо-вана. Миф о Чхумо-ване. Культ Неба и Земли. Календарные обряды и календари в Корее. Обряды жизненного цикла. Идеология, образование и религия в современной Корее. Этнический состав Монголии. Юрта. Представление о времени. Основы этикета. Число в культуре монголов.
6	Общие сведения о народах Китая. Истоки китайской цивилизации: мифологический, метафизический и исторический аспекты	Этнокультурный состав Китая, классификация народов по языку. Религиозный синкретизм. Представление китайцев о духах. Хозяйственно-культурные типы в Китае. Системы <i>тусы</i> и <i>люгуань</i> . История межэтнических отношений между ханьцами и другими народами Поднебесной. Фактор «варварских» завоеваний. Китая Нового времени. Мифологическое, метафизическое и историческое восприятие мира. Конструирование национального пространства. Концепт <i>вэньхуа</i> . Концепт <i>миньцзу</i> . Роль политики «одна страна-две системы». Этнографическое изучение Китая в России
7	Языковая и этнокультурная классификация стран Восточной Азии	Общая характеристика национального состава стран Восточной Азии, а также языковая классификация

4. Образовательные технологии

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Общая характеристика региона: география, политика, экономика.	Лекция, семинар	Вводная лекция Опрос
2	Восточная Азия в древности и в средние века.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
3	Новая и новейшая история стран Восточной Азии	Лекция, семинар	Установочная лекция

			Дискуссия
4	История Японии и характерные особенности ее развития	Лекция, семинар	Установочная лекция. Тест
5	Особенности культуры корейского общества. Монголия: пространство и люди	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Дискуссия
6	Общие сведения о народах Китая. Истоки китайской цивилизации: мифологический, метафизический и исторический аспекты	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
7	Языковая и этнокультурная классификация стран Восточной Азии	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Коллоквиум

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- тест (темы 1-2)	10 баллов	10 баллов
- тест (темы 3-6)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация кейс		40 баллов
Итого за семестр зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для собеседований по лекционному материалу

7. Этнокультурный состав Китая
8. Перечислите языковые семьи и группы, к которым относятся народы Восточной Азии
9. В чем специфика китайского администрирования этническими территориями?
10. Какое содержание заключено в понятие *вэньхуа*?
11. Китайцы и «варвары»: фактор цикличности в истории Китая.
12. Как соотносятся мифологическое, метафизическое и историческое в китайской модели восприятия мира?
13. В чем проявляется китайский религиозный синкретизм?
14. Своеобразие концепта *миньцзу*?
15. Дайте общее этнодемографическое описание КНР
16. Роль политики «одна страна–две системы». Приведите примеры.
17. Политические ориентиры и институты власти в Японии до VIII в.
18. Роль сегуната в формировании национального характера японца
19. В чем заключается японское представление о смерти?
20. Культ Неба и Земли в Китае и Корее: общее и особенное
21. Роль юрты в представлении монголов о пространстве
22. Роль числа в монгольской картине монголов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

- Алимов И.А., Ермаков М.Е., Мартынов А.С. Срединное государство: Введение в традиционную культуру Китая. М., 1998. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19423266>
- Васильев Л.С. Культуры, религии, традиции в Китае. М., 2001. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/74445>
- Жуковская Н.Л. Монголия: мир кочевой культуры: учеб. пособие. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. <http://znanium.com/catalog/product/431381>
- История японской культуры: учеб. пособие для вузов / [отв. ред. А.Н. Мещеряков]. – М.: Наталис, 2011. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/783556>
- Кравцова М.Е. История культуры Китая. СПб.; М., 2003. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1124134>
- Крюков М. В., Софронов М. В., Чебоксаров Н. Н., 1979 – Крюков М. В., Софронов М. В., Чебоксаров Н. Н. Древние китайцы: проблемы этногенеза. М.: «Наука», 1979. <http://kronk.spb.ru/library/kryukov-etc-1978.htm>
- Крюков М. В., Софронов М. В., Чебоксаров Н. Н., Переломов Л. С., 1983 – Крюков М. В., Софронов М. В., Чебоксаров Н. Н., Переломов Л. С. Древние китайцы в эпоху централизованных империй. М.: «Наука», 1983. <http://kronk.spb.ru/library/kryukov-etc-1983.htm>
- Крюков М. В., Софронов М. В., Малявин В. В., 1984 – Крюков М. В., Софронов М. В., Малявин В. В. Китайский этнос в Средние века (VII – XIII вв.). М.: «Наука», 1984. <http://kronk.spb.ru/library/kryukov-etc-1984.htm>
- Крюков М. В., Софронов М. В., Малявин В. В., 1987 – Крюков М. В., Софронов М. В., Малявин В. В. Этническая история китайцев на рубеже Средневековья и Нового времени. М.: «Наука», 1987. <http://kronk.spb.ru/library/kryukov-etc-1987.htm>
- Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2003. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/47438>
- Мещеряков А.Н. Япония в объятиях пространства и времени. М.: Наталис, 2010. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/639718>
- Толстоулаков И.А. Очерк истории корейской культуры. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2002. <http://elibrary.ru/item.asp?id=23740648>

Дополнительная литература

- Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 1970.
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/74445>
- Жуковская Н.Л. Категории и символика традиционной культуры монголов. М.: Наука, 1988. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20223296>
- История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/107259>
- Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/85855>
- Сидихменов В.Я. Китай: страницы прошлого. М., 1987.
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/149347>
- Стариков В.С. Материальная культура китайцев. М., 1967.
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/127964>
- Федоренко Н.Т. Земля и легенды Китая. М., 1961.
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/17736>
- Шан Ю.Э. Очерки истории Китая. М., 1959. <http://kronk.spb.ru/library/shang-yue-1959.htm>
- Юань К.Э. Мифы древнего Китая. М., 1987.
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/124978>

1.1.1.1

1.1.1.2 Справочные и информационные издания

- Духовная культура Китая: энциклопедия в 5 томах. М.: Восточная литература. 2006–2010. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/480288>
- Народы и религии мира: Энциклопедия / Гл. ред. В.А.Тишков. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf
- Ткаченко Г.А. Культура Китая от А до Я: Словарь-справочник. М., 2008.
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/554526>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «История Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

- Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;
 - Операционная система: Microsoft Windows 7, не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
 - Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
 - Интернет-браузер (Google, Internet Explorer).
- Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

1.1.1.2.1.1 ТЕМА 1 (6 ч.)

Семинар 1. Представление китайцев о духах

Вопросы для обсуждения:

1. Культ предков и вера духов: роль в развитии социальной организации китайцев
2. Влияние дуализма на развитие политеизма

Литература

- Де Гроот Демонология древнего Китая / Я.Я.М. де Гроот; Пер. с англ. Котенко Р.В. – СПб.: «Евразия», 2000. – 346 с.

<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/26302>

- Георгиевский С. М. Принципы жизни Китая: Культ предков, многобожие и философия. М.: Ленанд, 2015. <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003652837#?page=1>

Семинар 2. Этнографическое изучение Китая в России

Вопросы для обсуждения:

1. Основные объекты исследования отечественных синологов в 19–20 вв.
2. Роль синологии в развитии российско-китайских отношений

Литература

- Дацышен В.Г. История русского китаеведения 1917 – 1945. М.: «Весь мир», 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=82084
- Скачков П.Е. Очерки истории русского китаеведения. М.: Наука, 1977. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/110777>
- Бичурин Н.Я. Статистическое описание китайской империи (в двух частях). М.: Восточный дом, 2002. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/29014>
- Алексеев В.М. В старом Китае. М.: Издательство восточной литературы, 1958. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/651260>

Семинар 3. Архетипы и стереотипы в воспитании детей у современных китайцев

Вопросы для обсуждения:

6. В чем заключается китайское представление о роли родителя в воспитании детей?
7. Подходы и методы воспитания детей у китайцев
8. Причины неприятия западным обществом китайской формы воспитания детей

Литература

1. Эми Чуа Боевой гимн матери-тигрицы. М.: Corpus, АСТ, 2013. <https://readli.net/chitat-online/?b=313953&pg=1>

Семинар 4. Традиционные формы воспитания детей и подростков у корейцев и японцев: сравнительный анализ

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание детей и подростков у корейцев
2. Воспитание детей и подростков у японцев

Литература:

1. Этнография детства: Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Восточной и Юго-Восточной Азии, М.: Наука, 1983
<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000022/index.shtml>

Семинар 5. Жилище у народов Восточной Азии (по книге «Типы традиционного сельского жилища народов Юго-Восточной, Восточной и Центральной Азии» М.: Наука, 1979)

Вопросы для обсуждения:

1. Жилище народов Китая.
2. Жилище народов Кореи
3. Жилище народов Монголии
4. Жилище народов Японии

Литература:

1. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1999.
http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf
2. Арутюнов С. А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php

Семинар 6. Пространство и время в монгольской культуре

1. Значение числа в монгольской культуре
2. Что такое счастье по-монгольски

Литература

1. Жуковская Н.Л. Монголия: мир кочевой культуры: учеб. пособие. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. <http://znanium.com/catalog/product/431381>
2. Жуковская Н.Л. Категории и символика традиционной культуры монголов. М.: Наука, 1988. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20223296>

Семинар 7. Языковая и этнокультурная классификация стран Восточной Азии

1. Народы Китая
2. Народы Кореи
3. Народы Японии
4. Народы Монголии

Литература

- Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1999. http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf
- Арутюнов С. А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

1. Составление плана работы.
2. Подбор литературы по выбранной теме.
3. Написание содержательной части доклада.
4. Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и социальная антропология Восточной Азии» реализуется в Учебно-научном Центре социальной антропологии.

Цель дисциплины: ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией Восточной Азии как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

5. сформировать у студентов базовые представления о культурах (Китая, Кореи, Монголии и Японии) Восточной Азии, их исторических корнях и современных проявлениях, научить их самостоятельно ориентироваться в этноисторической и этнокультурологической проблематике;

6. ознакомить студентов с основными памятниками культур этого региона мира, классическими и современными исследованиями, посвященными странам Восточной Азии;

7. ознакомить студентов с основными процессами политогенеза, формирования традиционной культуры, с ее трансформацией и модернизацией под влиянием различных политических, экономических, культурных факторов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом
- УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
- ПК-2 Готов к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам
- ПК-2.3 Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать основные особенности восточноазиатских культур; особенности возникновения и развития государственной системы и политических процессов в странах Восточной Азии; основные классические и современные исследования, посвященные странам Восточной Азии;

уметь анализировать этнокультурные процессы, проходившие в обществах Восточной Азии на протяжении их исторического развития;

владеть практическими навыками по использованию полученных знаний на практике; представлениями о китайской, корейской, монгольской и японской культурах, их исторических корнях и современных проявлениях;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.